

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

XI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MIKOŁAJA REJA W WARSZAWIE

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- III. Model absolwenta
- IV. Czynniki ryzyka i chroniące
- V. Cele programu
- VI. Cele szczegółowe i zadania
- VII. Monitorowanie i ewaluacja programu

I. Wstęp

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w każdej sferze jego życia: psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej. Chcielibyśmy, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, brać odpowiedzialność za własne zachowanie, być krytycznym i właściwie oceniać, co jest dla mnie dobre, a co złe, dokonywać właściwych wyborów, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami i kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to "ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi". Ponadto podkreśla się w literaturze, że celem działalności profilaktycznej jest zapobieganie negatywnym stanom rzeczy zarówno tym, które dopiero mają zaistnieć, jak i tym, które w postaci zalążkowej już istnieją. Każda odmiana profilaktyki zapobiega negatywnym stanom, które dotyczą różnych sfer życia społecznego.

Na świecie obowiązują dziś różne cele profilaktyki i wychowania. W odpowiedzi na potrzeby naszych uczniów, ich rozwój intelektualny, społeczny i duchowy najbardziej przemawiają do nas te, które dotyczą:

1. Kształtowania świadomych wzorców konsumpcyjnych,
2. Kształtowania umiejętności interpersonalnych, samooceny i samodyscypliny,
3. Rozwijania umiejętności interpersonalnych, a szczególnie umiejętności empatii, współpracy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów,
4. Rozwijania umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących między innymi zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia,
5. Identyfikacji ze swoją grupą społeczną, otoczeniem, wartościami kulturowymi.

Chcielibyśmy przyjąć model **afektywnej edukacji** jako ten skuteczniejszy w pracy z młodzieżą w naszej szkole. Celem tej edukacji jest rozwijanie jednostkowej samoświadomości i samooceny. Młody człowiek bierze udział w zajęciach, podczas których poznaje siebie, świadomość przeżywanych stanów i emocji, uczy się sposobów zachowania się ludzi w różnych sytuacjach. Ta wiedza może mu pomóc w pokonywaniu trudności.

Przemawia do nas także model **kompetencji społecznych**, w których przygotowuje się młodzież do radzenia sobie z presją rówieśniczą. Kształci się tutaj takie umiejętności jak asertywność, umiejętność mówienia „nie”, prezentowanie własnych opinii, wyrażanie życzeń i oczekiwań, nawiązywanie kontaktów oraz dobieranie sobie przyjaciół.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- Podstawy prawa oświatowego,
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- Przeprowadzoną diagnozę i ewaluację sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, relacji atmosfery między uczniami,
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacji o potrzebach wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Program realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli, wychowawców we współpracy z dyrekcją, specjalistami szkolnymi (pedagog, biblioteka szkolna), pielęgniarką oraz rodzicami, Kołem Wychowanków i instytucjami pozaszkolnymi.

II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1,
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59),
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz, 526, z późn. zm. art. 33),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach, placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249),

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226),
6. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r nr 6, poz. 69 z późn. zm.),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1647).

III. Model absolwenta

XI LO im. M. Reja kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który

- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem,
- samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie, znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata,
- z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości, rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- umie stawiać sobie cele i je urzeczywistniać,
- umie rozróżniać czyny dobre i złe i umie dokonywać wyboru w oparciu o uniwersalny system wartości,
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji, odmienności kulturowych i religijnych ludzi,
- posiada szacunek dla dobra wspólnego,
- komunikuje się swobodnie przynajmniej w jednym języku obcym,
- wszechstronną wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- korzystając swobodnie z różnych źródeł wiedzy i własnego doświadczenia, potrafi realizować postawione przed nim zadania, w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając właściwe metody postępowania,
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je krytycznie oceniać i weryfikować,

- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu, zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań, umie podejmować działania korzystne dla siebie, nie narażając innych,
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych, nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości i czyni to z należnym szacunkiem,
- jest punktualny, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych, umie planować swoje zajęcia,
- cechuje go takt i kultura osobista, rozwija potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, potrafi aktywnie i twórczo spędzać wolny czas,
- umie współpracować w grupie, w działaniach zbiorowych potrafi wykazać się odpowiedzialnością za efekty pracy grupy, z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób,
- potrafi dyskutować, umie przedstawić swoje poglądy i jest gotów wysłuchać innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki,
- jest życzliwy i chętny do pomocy innym, umie dzielić się własnym doświadczeniem,
- dba o zdrowie i higienę fizyczną, żyje w harmonii z przyrodą, stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości, umie troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych.

IV. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki chroniące:

- Wysoki poziom intelektu,
- Pozytywny klimat w szkole,
- Wspierające środowisko rodzinne,

- Poczucie przynależności do grupy społecznej.

Czynniki ryzyka:

- Duża odległość szkoły od domu,
- Środowisko wielkomiejskie,
- Niska odporność na stres.

V. Cele programu:

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie –kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych,
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych),
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej – załącznik WSDZ.

VI. Cele szczegółowe i zadania

1. Cel strategiczny:

Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania
1.	Poznanie regionu, kraju oraz rozwijanie wiedzy historycznej z nimi związanej	Uczestnictwo uczniów w spotkaniach historycznych: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień pamięci Tajnej Organizacji Nauczycielskiej 39-45, • Klub Przyjaciół „Karty”- cotygodniowe spotkania w DSzH, • Akcja „Żonkil” – upamiętnianie powstania w getcie warszawskim.

		<p>Współpraca z ośrodkami historycznymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dom Spotkań z Historią w Warszawie. <p>Organizowanie wycieczek klasowych w miejsca związane z historią Polski</p>
2.	<p>Kształtowanie postaw otwartości na świat przy jednoczesnym poszanowaniu tradycji polskich i poczucia przynależności do kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie Rejackich Dni Kultury – tradycyjnej imprezy prezentującej talenty naszych uczniów organizowanej w czasie imienin patrona szkoły, • Organizowanie Dnia Języków Obcych – prezentacje tradycji, kultury krajów, w których mówi się w nauczanych w szkole językach.
3.	<p>Kształtowanie postaw poszanowania tradycji polskich i szkolnych</p>	<p>Apele okolicznościowe z okazji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Święta Niepodległości, • Ślubowanie klas pierwszych, • Święta Zmarłych – odwiedzanie grobów zasłużonych absolwentów oraz zmarłych nauczycieli szkoły, • Wigilie klasowe i szkolna – odczytanie fragmentu Biblii we wszystkich językach nauczanych w szkole lub znanych przez naszych pracowników lub uczniów, • Koncert kolęd w wykonaniu całej społeczności szkolnej. <p>Tradycje szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Kołem Wychowanków Reja, • Zapoznavanie uczniów z Salą Tradycji Szkoły- miejscem pamięci, wystawą zdjęć, • Uroczyste pożegnanie klas maturalnych, • Składanie kwiatów pod tablicą pamiątkową dot. poległych w czasie wojny rejaków, • Wystawy prezentujące dorobek artystyczny, naukowy absolwentów szkoły, • Nazywanie sal szkolnych nazwiskami znanych absolwentów.

2. Cel strategiczny:

Przygotowanie do życia w społeczeństwie –kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania
1.	Tworzenie poczucia przynależności do grupy, klasy, szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w pierwszym tygodniu nauki, • Stworzenie wspólnie z uczniami i przez nich zaakceptowanego kodeksu postępowania ucznia, dotyczącego praw i obowiązków, do którego odwołujemy się przy każdej sytuacji trudnej w klasie, • Wyjazd integracyjny dla klas pierwszych, • Uroczyste ślubowanie klas pierwszych, • Wybory do Samorządu Uczniowskiego – klasowego i szkolnego, • Lekcje wychowawcze o współpracy i szacunku do zdania innych, • Tworzenie atmosfery otwartości i szacunku dla innych, • Organizowanie imprez klasowych (wspólne wyjścia do kina, teatru, wigilie klasowe, spotkania wielkanocne itp.).
2.	Zapoznavanie z normami dobrego zachowania w klasie i środowisku	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat odpowiedniego stroju i zachowania podczas szkolnych uroczystości. Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym • Program profilaktyczny Straży Miejskiej „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, • Reagowanie w sytuacjach naruszenia ustalonych norm dot. stroju i zachowania, • Lekcje wychowawcze poświęcone wystawianiu ocen zachowania (samoocena i informacja zwrotna od zespołu klasowego), • Konsultacje z nauczycielami w sprawie wystawiania ocen zachowania.
3.	Mobilizowanie do prezentowania postaw sprzyjających prawidłowej	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Pracownią Profilaktyki i Terapii Dzieci i Młodzieży "Perspektywa" – zajęcia „Asertywny pierwszoklasista”,

	komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z metod skutecznego uczenia się, • Lekcje dot. sposobów rozwiązywania konfliktów.
--	-------------	--

3. Cel strategiczny:

Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych

Lp.	Cele szczegółowe	Forma realizacji (metoda)
1.	Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z piramidą zdrowego żywienia, zdrowymi składnikami zrównoważonej diety na lekcjach biologii, • Kształtowanie krytycznego myślenia dotyczącego reklamy fastfoodów, chipsów batonów, napojów gazowanych na godzinach wychowawczych i lekcjach biologii, • Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami diet po to, by potrafili dostosować dietę do wieku, płci, aktywności i stanu zdrowia – lekcja informacyjna na zajęciach z biologii, • Przekazanie wiedzy na temat czynników ryzyka chorób układu krążenia oraz możliwości działań w zakresie ich zapobiegania – lekcja informacyjna na zajęciach z biologii, • Zwiększenie świadomości dotyczącej wczesnego wykrywania chorób nowotworowych oraz nauka samobadania (np. piersi u dziewcząt i jąder u chłopców – lekcje biologii, pielęgniarka szkolna, • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem – zapobieganie stanom lękowo-depresyjnym – pogadanka z pedagogiem na godzinie wychowawczej, • Uświadomienie uczniom wartości odżywczych warzyw i owoców i zachęcanie do spożywania zdrowych posiłków - lekcje informacyjne na zajęciach biologii, • Uświadomienie potrzeby zachowania higieny podczas sporządzania posiłków - lekcje informacyjne na zajęciach

		<p>biologii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie uczniom wiedzy na temat: <ul style="list-style-type: none"> - chorób cywilizacyjnych i zakaźnych oraz sposobów zapobiegania im, - zagrożeń dla zdrowia psychicznego np.: anoreksja, bulimia, depresja, autoagresja – pogadanki na lekcjach biologii oraz zajęcia z pedagogiem.
2.	Kształtowanie odpowiedzialności za własny stan zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie warunków do aktywności fizycznej poprzez ofertę zajęć sportowych dostosowanych do wieku i stanu zdrowia uczniów – lekcje w-f, na których nauczyciele dostosowują rodzaj ćwiczeń do dysfunkcji ucznia, • Zachęcanie do udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych przez stworzenie ciekawej oferty zajęć sportowych, • Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> - wyjazd narciarski w ramach „Białej szkoły”, - wyjazd wakacyjny w ramach zajęć ekologicznych organizowany przez nauczyciela biologii, - klasowe wycieczki szkolne. • Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę ciała i otoczenia – pogadanka na lekcji biologii, informacyjne lekcje w-f uświadamiające potrzebę uczestnictwa w spacerach i uprawiania sportu na świeżym powietrzu o każdej porze roku - np. jazda na rowerze, rolkach, itp.
3.	Nauka zasad i ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej – lekcje edb, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem fantomów, • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się

	oraz nauka zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego	<p>na kąpieliskach – zajęcia na basenie w ramach „Białej szkoły”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w działania prozdrowotne – akcja krwiodawstwa, wykłady prowadzone przez lekarzy specjalistów w czasie lekcji biologii i lekcji wychowawczych.
4.	Przeciwdziałanie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze szkodliwością palenia tytoniu oraz z wpływem palenia tytoniu na powstawanie chorób układu krążenia i chorób nowotworowych – lekcje informacyjne podczas zajęć dotyczące profilaktyki chorób układu oddechowego i układu krążenia, • Zapoznanie uczniów ze szkodliwością narkomanii i alkoholizmu oraz ich skutków, a także poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom od substancji uzależniających – pogadanka podczas lekcji biologii nt. negatywnych skutków stosowania środków odurzających – alkoholu, tytoniu i nowych substancji psychoaktywnych.

4. Cel strategiczny:

Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych)

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania
1.	Rozwijanie umiejętności świadomego, krytycznego, bezpiecznego korzystania z mediów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi w sieci i związanych z rozwojem technologii informacyjno – komunikacyjnych, • Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje informatyki, przygotowanie plakatów, prelekcje, • Zmobilizowanie do dbania o bezpieczeństwo swoich danych, haseł oraz sprzętu, przez który łączy się z Internetem - lekcje informatyki.
2.	Wyrabianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa w	<ul style="list-style-type: none"> • Szybkie reagowanie w sytuacjach cyberprzemocy, • Ustalenie procedury reagowania w sytuacjach odkrycia naruszenia praw uczniów lub nauczycieli w sieci,

przypadku łamania ich praw w sieci	<ul style="list-style-type: none"> Ograniczanie używania urządzeń technicznych w czasie zajęć edukacyjnych.
------------------------------------	--

5. Cel strategiczny:

Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania
1.	Zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu i jej propagowanie	<ul style="list-style-type: none"> Przybliżenie młodzieży idei wolontariatu podczas spotkań, godzin wychowawczych i zajęć podczas wyjazdów integracyjnych, Poznanie obszarów pomocy, Poznanie zasad pracy i etyki działalności wolontarystycznej, Zapoznanie z prawami i obowiązkami wolontariuszy.
2.	Kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do działalności w wolontariacie szkolnym podczas rozmów z nauczycielami i doświadczonymi wolontariuszami, Lekcje religii i etyki poświęcone miłości bliźniego i niesieniu pomocy potrzebującym.
3.	Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie pomocy najuboższym rodzinom, samotnym, chorym, osobom starszym przy współpracy np. z parafią, Uzupełnienie „mapy” potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego.
4.	Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> Wywieszanie plakatów zachęcających młodzież do włączenia się w pracę wolontariatu, Zamieszczanie informacji dotyczących wolontariatu na stronie szkoły, Organizowanie spotkań z wolontariuszami.
5.	Angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej oraz kształtowanie umiejętności działania zespołowego.	<ul style="list-style-type: none"> Podjęcie własnej aktywności przez wolontariuszy – współpraca z samorządem uczniowskim, organizacja imprez.(zachęcanie do organizacji imprez charytatywnych przez każdą klasę przynajmniej raz w cyklu szkolnym), Nawiązywanie współpracy z lokalnymi firmami,

<p>Możliwość wykorzystania doświadczeń własnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie zapala i umiejętności młodzieży w pracach na rzecz wolontariatu, • Wymiana doświadczeń.
--	--

6. Cel strategiczny:

Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej – załącznik WSDZ

VII. Monitorowanie i ewaluacja programu

Ewaluacja jest koniecznym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja prowadzona jest w sposób dostosowany do tematu i rodzaju zajęć. Wykonywana jest raz w cyklu szkolnym zespołu klasowego.

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany jest na lata szkolne 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 tak, aby każda klasa mogła po przejściu całego cyklu ustalić, w jakim stopniu był on skuteczny w kształtowaniu sylwetki absolwenta XI LO im. Mikołaja Reja oraz wskazać jego zalety i niedoskonałości.