

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

## XI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MIKOŁAJA REJA W WARSZAWIE

Rok szkolny 2025/2026

### SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp
- II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- III. Model absolwenta
- IV. Czynniki ryzyka i chroniące
- V. Wartości wybrane przez społeczność szkolną
- VI. Cele programu
- VII. Cele szczegółowe i zadania
- VIII. Monitorowanie i ewaluacja programu

## **I. Wstęp**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w każdej sferze jego życia: psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej. Chcielibyśmy, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, brać odpowiedzialność za własne zachowanie, być krytycznym i właściwie oceniać, co jest dla mnie dobre, a co złe, dokonywać właściwych wyborów, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami i kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to "ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi". Ponadto podkreśla się w literaturze, że celem działalności profilaktycznej jest zapobieganie negatywnym stanom rzeczy zarówno tym, które dopiero mają zaistnieć, jak i tym, które w postaci zalążkowej już istnieją. Każda odmiana profilaktyki zapobiega negatywnym stanom, które dotyczą różnych sfer życia społecznego.

Na świecie obowiązują dziś różne cele profilaktyki i wychowania. W odpowiedzi na potrzeby naszych uczniów, ich rozwój intelektualny, społeczny i duchowy najbardziej przemawiają do nas te, które dotyczą:

1. Kształtowania świadomych wzorców konsumpcyjnych,
2. Kształtowania umiejętności interpersonalnych, samooceny i samodyscypliny,
3. Rozwijania umiejętności interpersonalnych, a szczególnie umiejętności empatii, współpracy, komunikowania się, rozwiązywania konfliktów,
4. Rozwijania umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących między innymi zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia,
5. Identyfikacji ze swoją grupą społeczną, otoczeniem, wartościami kulturowymi.

Chcielibyśmy przyjąć model **afektywnej edukacji** jako ten skuteczniejszy w pracy z młodzieżą w naszej szkole. Celem tej edukacji jest rozwijanie jednostkowej samoświadomości i samooceny. Młody człowiek bierze udział w zajęciach, podczas których poznaje siebie, świadomość przeżywanych stanów i emocji, uczy się sposobów zachowania się ludzi w różnych sytuacjach. Ta wiedza może mu pomóc w pokonywaniu trudności.

Przemawia do nas także model **kompetencji społecznych**, w których przygotowuje się młodzież do radzenia sobie z presją rówieśniczą. Kształci się tutaj takie umiejętności jak asertywność, umiejętność mówienia „nie”, prezentowanie własnych opinii, wyrażanie życzeń i oczekiwań, nawiązywanie kontaktów oraz dobieranie sobie przyjaciół.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- Podstawy prawa oświatowego,
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- Przeprowadzoną diagnozę i ewaluację sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, relacji atmosfery między uczniami,
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacji o potrzebach wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Program realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli, wychowawców we współpracy z dyrekcją, specjalistami szkolnymi (pedagog, biblioteka szkolna), pielęgniarką oraz rodzicami, Kołem Wychowanków i instytucjami pozaszkolnymi.

## **II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r. poz. 59).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach, placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r. poz. 1249).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
6. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r Nr 6, poz. 69, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113, z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1647).
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ<sup>1)</sup> z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493 z późn, zm.).

### **III. Model absolwenta**

XI LO im. M. Reja kształtuje sylwetkę dojrzałego absolwenta, który

- jest Europejczykiem, a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem,
- samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, którego zasady działania zna i rozumie, znajduje swoje miejsce w przemianach współczesnego świata,
- z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości, rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- umie stawiać sobie cele i je urzeczywistniać,
- umie rozróżniać czyny dobre i złe i umie dokonywać wyboru w oparciu o uniwersalny system wartości,
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji, odmienności kulturowych i religijnych ludzi,
- posiada szacunek dla dobra wspólnego,
- komunikuje się swobodnie przynajmniej w jednym języku obcym,
- wszechstronną wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- korzystając swobodnie z różnych źródeł wiedzy i własnego doświadczenia, potrafi realizować postawione przed nim zadania, w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając właściwe metody postępowania,
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je krytycznie oceniać i weryfikować,

- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, potrafi przyznać się do błędu, zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań, umie podejmować działania korzystne dla siebie, nie narażając innych,
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych, nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości i czyni to z należnym szacunkiem,
- jest punktualny, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych, umie planować swoje zajęcia,
- cechuje go takt i kultura osobista, rozwija potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, potrafi aktywnie i twórczo spędzać wolny czas,
- umie współpracować w grupie, w działaniach zbiorowych potrafi wykazać się odpowiedzialnością za efekty pracy grupy, z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób,
- potrafi dyskutować, umie przedstawić swoje poglądy i jest gotów wysłuchać innych, umie cierpliwie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości w sprawach niesprzecznych z zasadami etyki,
- jest życzliwy i chętny do pomocy innym, umie dzielić się własnym doświadczeniem,
- dba o zdrowie i higienę fizyczną, żyje w harmonii z przyrodą, stale podnosi sprawność fizyczną stosownie do swoich możliwości, umie troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych.

#### **IV. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

##### **Czynniki chroniące:**

- Wysoki poziom intelektu,
- Pozytywny klimat w szkole,
- Wspierające środowisko rodzinne,

- Poczucie przynależności do grupy społecznej.

#### **Czynniki ryzyka:**

- Duża odległość szkoły od domu,
- Środowisko wielkomiejskie,
- Niska odporność na stres oraz zauważalne problemy z koncentracją uwagi.

#### **V. Program Wychowawczo – Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

- zdrowie,
- rozwój,
- nauka,
- normy społeczne,
- patriotyzm,
- ekologia,
- wartości uniwersalne (prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno).

#### **VI. Cele programu:**

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata, odpowiedzialność za region i ojczyznę.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi z poszanowaniem praw innych.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (wpływ aktywności fizycznej i zdrowej diety na zdrowie psychiczne, świadomość zależności między stylem życia a zdrowiem).
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, dbałość o higienę cyfrową i przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym w sieci).
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

#### **VII. Cele szczegółowe i zadania**

1. Cel strategiczny:

**Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata, odpowiedzialność za region i ojczyznę.**

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania
1.	<b>Poznawanie regionu, kraju oraz rozwijanie wiedzy historycznej z nimi związanej</b>	Uczestnictwo uczniów w spotkaniach historycznych np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja „Żonkil” – upamiętnianie powstania w getcie warszawskim,</li> <li>• Wycieczki do Grobu Nieznanego Żołnierza;</li> <li>• Organizowanie wycieczek klasowych w miejsca związane z historią Polski</li> </ul>
2.	<b>Kształtowanie postaw otwartości na świat przy jednoczesnym poszanowaniu tradycji polskich i poczucia przynależności do kraju</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie Rejackich Dni Kultury – tradycyjnej imprezy prezentującej talenty naszych uczniów organizowanej w czasie imienin patrona szkoły,</li> <li>• Organizowanie Dnia Języków Obcych – prezentacje tradycji, kultury krajów, w których mówi się w nauczanych w szkole językach.</li> <li>• Realizacja programów FRSE.</li> </ul>
3.	<b>Kształtowanie postaw poszanowania tradycji polskich i szkolnych</b>	Apele okolicznościowe z okazji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Święta Niepodległości,</li> <li>• Ślubowanie klas pierwszych,</li> <li>• Święta Zmarłych – odwiedzanie grobów zasłużonych absolwentów oraz zmarłych nauczycieli szkoły,</li> <li>• Wigilie klasowe i szkolna – odczytanie fragmentu Biblii we wszystkich językach nauczanych w szkole lub znanych przez naszych pracowników lub uczniów,</li> <li>• Koncert kolęd w wykonaniu całej społeczności szkolnej.</li> </ul> Tradycje szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Kołem Wychowanków Reja,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z Salą Tradycji Szkoły - miejscem pamięci, wystawą zdjęć,</li> <li>• Uroczyste pożegnanie klas maturalnych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Składanie kwiatów pod tablicą pamiątkową dot. poległych w czasie wojny rejaków,</li> <li>• Wystawy prezentujące dorobek artystyczny, naukowy absolwentów szkoły,</li> <li>• Nazywanie sal szkolnych nazwiskami znanych absolwentów.</li> </ul>
--	---

## 2. Cel strategiczny:

**Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi z poszanowaniem praw innych.**

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania
1.	Tworzenie poczucia przynależności do grupy, klasy, szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne w pierwszym tygodniu nauki,</li> <li>• Rekomendowany program profilaktyczny dla klas pierwszych „ARS – czyli jak dbać o miłość?</li> <li>• Wyjazd integracyjny dla klas pierwszych,</li> <li>• Uroczyste ślubowanie klas pierwszych,</li> <li>• Wybory do Samorządu Uczniowskiego – klasowego i szkolnego,</li> <li>• Lekcje wychowawcze o współpracy i szacunku do zdania innych,</li> <li>• Tworzenie atmosfery otwartości i szacunku dla innych,</li> <li>• Organizowanie imprez klasowych (wspólne wyjścia do kina, teatru, wigilie klasowe, spotkania wielkanocne itp.).</li> </ul>
2.	Zapoznavanie z normami dobrego zachowania w klasie i środowisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na temat odpowiedniego stroju i zachowania podczas szkolnych uroczystości. Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym,</li> <li>• Reagowanie w sytuacjach naruszenia ustalonych norm dot. stroju i zachowania,</li> <li>• Przeciwdziałanie przejawom przemocy rówieśniczej (integracja klasy, rozmowy, pogadanki, reagowanie w sytuacjach przejawów niewłaściwego zachowania),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program profilaktyczny Straży Miejskiej „Odpowiedzialność prawna nieletnich”,</li> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone wystawianiu ocen zachowania (samoocena i informacja zwrotna od zespołu klasowego),</li> <li>• Konsultacje z nauczycielami w sprawie wystawiania ocen zachowania,</li> <li>• Procedury reagowania na przejawy palenia papierosów na terenie szkoły,</li> <li>• Wprowadzenie standardów ochrony małoletnich.</li> </ul>
3.	Mobilizowanie do prezentowania postaw sprzyjających prawidłowej komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z metod skutecznego uczenia się,</li> <li>• Lekcje dot. sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• Lekcje dotyczące asertywności,</li> <li>• Różne sposoby komunikacji ich wpływ na relacje (komunikacja online, bezpośrednia itp.),</li> <li>• Warsztaty psychoedukacyjne dotyczące rozumienia emocji swoich i innych,</li> <li>• Lekcje dotyczące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej w sieci,</li> <li>• Szacunek do drugiego człowieka – rozumienie pojęć przez młodego człowieka.</li> </ul>

### 3. Cel strategiczny:

**Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, wpływ aktywności fizycznej i zdrowej diety na zdrowie psychiczne, świadomość zależności między stylem życia a zdrowiem).**

Lp.	Cele szczegółowe	Forma realizacji (metoda)
1.	<b>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z piramidą zdrowego żywienia, zdrowymi składnikami zrównoważonej diety na lekcjach biologii,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie krytycznego myślenia dotyczącego reklamy fastfoodów, chipsów batonów, napojów gazowanych na godzinach wychowawczych i lekcjach biologii,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami diet po to, by potrafili dostosować dietę do wieku, płci, aktywności i stanu zdrowia – lekcja informacyjna na zajęciach z biologii oraz wychowania fizycznego,</li> <li>• Przekazanie wiedzy na temat czynników ryzyka chorób układu krążenia oraz możliwości działań w zakresie ich zapobiegania – lekcja informacyjna na zajęciach z biologii,</li> <li>• Zwiększenie świadomości dotyczącej wczesnego wykrywania chorób nowotworowych oraz nauka samobadania (np. piersi u dziewcząt i jąder u chłopców – lekcje biologii, pielęgniarka szkolna, - wyciąć? Bo chyba nikt tego nie robi.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem – zapobieganie stanom lękowo-depresyjnym – pogadanka z pedagogiem na godzinie wychowawczej lub ze studentami ze stowarzyszenia IFMSA (Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny), lub Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży Warszawa - Wola.</li> <li>• Zespół Profilaktyki Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży – Warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, warsztaty dla rodziców.</li> <li>• Dostarczenie uczniom wiedzy na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chorób cywilizacyjnych i zakaźnych oraz sposobów im zapobiegania,</li> <li>- zagrożeń dla zdrowia psychicznego np.: anoreksja, bulimia, depresja, autoagresja – pogadanki na lekcjach biologii oraz zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

2.	<b>Kształtowanie odpowiedzialności za własny stan zdrowia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie warunków do aktywności fizycznej poprzez ofertę zajęć sportowych dostosowanych do wieku i stanu zdrowia uczniów – lekcje w-f, na których nauczyciele dostosowują rodzaj ćwiczeń do dysfunkcji ucznia,</li> <li>• Zachęcanie do udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych przez stworzenie ciekawej oferty zajęć sportowych,</li> <li>• Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolny dzień sportu,</li> <li>- udział uczniów w zawodach sportowych,</li> <li>- klasowe wycieczki szkolne,</li> </ul> </li> <li>• Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz higienę ciała i otoczenia – pogadanka na lekcji biologii, informacyjne lekcje w-f uświadamiające potrzebę uczestnictwa w spacerach i uprawiania sportu na świeżym powietrzu o każdej porze roku - np. jazda na rowerze, rolkach, itp.</li> </ul>
3.	<b>Nauka zasad i ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz nauka zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej – lekcje edb, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem fantomów,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się na kąpieliskach,</li> <li>• Angażowanie uczniów w działania prozdrowotne – akcja krwiodawstwa, wykłady prowadzone przez lekarzy specjalistów w czasie lekcji biologii i lekcji wychowawczych.</li> </ul>
4.	<b>Przeciwdziałanie uzależnieniom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów ze szkodliwością palenia tytoniu oraz z wpływem palenia tytoniu na powstawanie chorób układu krążenia i chorób nowotworowych – lekcje informacyjne (warsztaty psychoedukacyjne) podczas zajęć dotyczące profilaktyki chorób układu oddechowego i układu krążenia,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze schematem uzależnień behawioralnych oraz sposobami rozpoznawania u siebie ich przejawów oraz możliwościami szukania pomocy,</li> <li>• Warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień finansowane przez Wydział Zdrowia Miasta Stołecznego Warszawy.</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze szkodliwością narkomanii i alkoholizmu oraz ich skutków, a także poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom od substancji uzależniających – pogadanka podczas lekcji biologii nt. negatywnych skutków stosowania środków odurzających – alkoholu, tytoniu i nowych substancji psychoaktywnych.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Cel strategiczny:

**Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych, dbałość o higienę cyfrową i przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym w sieci).**

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania
1.	<b>Rozwijanie umiejętności świadomego, krytycznego, bezpiecznego korzystania z mediów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi w sieci i związanych z rozwojem technologii informacyjno – komunikacyjnych,</li> <li>• Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje informatyki, przygotowanie plakatów, prelekcje,</li> <li>• Zmobilizowanie do dbania o bezpieczeństwo swoich danych, haseł oraz sprzętu, przez który łączy się z Internetem - lekcje informatyki.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego oceniania informacji zawartych w internecie, oraz praw autorskich.</li> <li>• Dbłość o umiejętne i świadome korzystanie ze sztucznej inteligencji.</li> </ul>

2.	<b>Wyrabianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa w przypadku łamania ich praw w sieci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szybkie reagowanie w sytuacjach cyberprzemocy,</li> <li>• Ustalenie procedury reagowania w sytuacjach odkrycia naruszenia praw uczniów lub nauczycieli w sieci,</li> <li>• Ograniczanie używania urządzeń technicznych w czasie zajęć edukacyjnych.</li> </ul>
----	--	---

### 5. Cel strategiczny:

#### Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania
1.	<b>Zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu i jej propagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przybliżenie młodzieży idei wolontariatu podczas spotkań, godzin wychowawczych i zajęć podczas wyjazdów integracyjnych,</li> <li>• Poznanie obszarów pomocy,</li> <li>• Poznanie zasad pracy i etyki działalności wolontarystycznej,</li> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami wolontariuszy.</li> </ul>
2.	<b>Kształtowanie postaw prospołecznych, rozwijanie empatii i tolerancji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do działalności w wolontariacie szkolnym podczas rozmów z nauczycielami i doświadczonymi wolontariuszami,</li> <li>• Lekcje religii i etyki poświęcone miłości bliźniego i niesieniu pomocy potrzebującym.</li> </ul>
3.	<b>Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pomocy najuboższym rodzinom, samotnym, chorym, osobom starszym przy współpracy np. z parafią,</li> <li>• Rozmowy i dyskusje na temat potrzeb środowiska lokalnego na godzinach wychowawczych.</li> </ul>
4.	<b>Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wywieszanie plakatów zachęcających młodzież do włączenia się w pracę wolontariatu,</li> <li>• Zamieszczanie informacji dotyczących wolontariatu na stronie szkoły,</li> <li>• Organizowanie spotkań z wolontariuszami.</li> </ul>
5.	<b>Angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie własnej aktywności przez wolontariuszy – współpraca z samorządem uczniowskim, organizacja</li> </ul>

<p><b>i lokalnej oraz kształtowanie umiejętności działania zespołowego. Możliwość wykorzystania doświadczeń własnych</b></p>	<p>impres. (zachęcanie do organizacji imprez charytatywnych przez każdą klasę przynajmniej raz w cyklu szkolnym),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązywanie współpracy z lokalnymi firmami.</li> <li>• Wykorzystanie zapasu i umiejętności młodzieży w pracach na rzecz wolontariatu,</li> <li>• Wymiana doświadczeń.</li> </ul>
--	--

### **VIII. Monitorowanie i ewaluacja programu**

Ewaluacja jest koniecznym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja prowadzona jest w sposób dostosowany do tematu i rodzaju zajęć. Wykonywana jest raz w cyklu szkolnym zespołu klasowego.

Program wychowawczo-profilaktyczny poddany był w roku szkolnym 2024/2025 ewaluacji. Wnioski z pozwoliły dokonać zmian i dostosować do potrzeb uczniów naszej społeczności szkolnej. Wychowawcy zgłaszają potrzebę rozmów na tematy związane z: higieną cyfrową, radzeniem sobie ze stresem, skuteczną komunikacją, doradztwem zawodowym.

Po wprowadzeniu tych elementów do programu zechcemy sprawdzić na ile udało się zespołowi odpowiedzieć na potrzeby uczniów. Ewaluacja i badanie potrzeb uczniów odbywa się co roku.